

План-конспект занятия
по теме: «Что такое чувства и эмоции»
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Неболейка»

автор разработки Кузнецова И.В.
педагог дополнительного образования

Открытое занятие по данной теме проводится с группой детей 2 класса 28 школы-интерната.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Цель: Развитие и коррекция эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные знания об основных переживаниях человека,
- сформировать понятия «чувства» и «эмоции»,
- научить проявлять основные эмоции, посредством мимики и жестов.

Развивающие:

- продолжить развитие основных познавательных процессов (мышление, внимание, память),
- продолжить развитие способностей к творческому воображению,
- продолжить развитие умения распознавать основные эмоциональные состояния человека,
- продолжить развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- помочь социализации детей с учетом индивидуальных особенностей развития,
- способствовать воспитанию чувства уважения, товарищества, дружбы, взаимопомощи,
- продолжить формирование нравственной, толерантной и активной жизненной позиции детей.

Необходимое оборудование и материалы:

- Столы и стулья
- Магнитная доска
- Воздушные шары двух цветов
- Карта путешественников (плакат)
- Планшеты (тетради)
- Зеркала
- Канцелярские товары (ручки, карандаши, фломастеры, ластик, клей)
- Два флажка по цвету воздушных шаров
- Плакат с ребусом (тема занятия)
- Вырезки из журналов (различные эмоции)
- Жетоны-деньги («улыбочки»)
- Воздушные шарики из цветного картона с липучкой по количеству детей
- Карточки-шпалгалки (перечень основных эмоций)
- Возможны детали театральных костюмов для пилотов и руководителя
- Карточки с изображением основных эмоций
- Пазлы с изображением основных эмоций

Ход занятия:

• **Приветствие**

Детям предлагается нетрадиционная форма приветствия, ориентированная на сплочение группы и творческую работу.

Например: 1. Дети встают в круг и по – очереди вытягивают в центр круга руки, здороваясь. Таким образом, ладошка на ладошку строится пирамидка.

2. Под музыку дети передвигаются в танце. Музыка умолкает – дети объединяются в пары, здороваясь. Музыка вновь играет, дети танцуют. Музыка умолкает – дети объединяются в другие пары. И так далее, пока все не поздороваются.

Дети садятся на стулья вдоль стены, на спинках которых шары двух цветов. Педагог дает

- **установку на игру – путешествие:**

- вы прибыли в Центр воздушных полетов
- вы – пилоты шаролетов (берут свои шарики)
- я – руководитель путешествия (надевает плащ или другой атрибут)
- перед вами «карта путешественников» с объектами, на которых мы должны с вами побывать
- у вас есть воздушные шары для шаролетов, планшеты (тетради), куда вы будете заносить свои впечатления и зеркальные фотоаппараты (зеркала), которыми вы будете фотографировать интересные моменты нашего путешествия.
- нам, конечно же, понадобятся денежки. За активную работу и правильные ответы вы будете зарабатывать денежки «улыбочки»
- готовы к путешествию? Тогда займите места в шаролетах того цвета, какого цвета ваши воздушные шары.

Дети рассказывают за два стола (работа в подгруппах), соответственно двум цветам и вешают шары на спинки стульев.

- **Разминка**

Упражнение на развитие межполушарных связей. Например: «Похвала».

Одна рука кладется на живот и совершает круговые движения. Другая рука на голове и совершает движения поглаживания. Затем, оба движения делаются одновременно. Второй раз можно поменять руки.

Упражнение способствует включению в работу как логического (левого), так и творческого (правого) полушарий.

- **Определение темы и цели занятия**

Тема нашего путешествия засекречена и чтобы оно состоялось, вам, уважаемые пилоты надо ее отгадать. Предлагается ребус с зашифрованной темой «Эмоции». Дети отгадывают и заносят тему в тетради – планшеты.

Мы побываем с вами на островах, искупаемся в море, поднимемся на вулкан и познакомимся с жителями этого замечательного государства (показывает на карте). Перед нашим путешествием, вам необходимо пройти предполетную подготовку, разведку данной местности.

- **Беседа**

на тему «От чего зависит мое настроение».

Вопросы:

- Какое настроение у тебя было утром, в школе и т.д. (плохое, хорошее...)
- Почему у человека бывает разное настроение? Какие причины могут влиять на настроение? (не выспался, поссорился с другом, получил хорошую оценку...)
- Что ты испытывал в душе, что чувствовал? (раздражение, обиду, радость...)
- Как ты себя вел в этих ситуациях? (был вялым, сидел в уголке и плакал, скакал и хлопал в ладоши...)

Наше поведение в жизни во многом зависит от настроения, а настроение возникает от тех переживаний, которые происходят у человека в душе. Это и есть эмоции и в отличие от чувств, эмоции менее постоянны и быстрее меняются.

Все эмоции, как и чувства, делятся на две группы: положительные и отрицательные.

- **Работа по подгруппам**

Знакомство с группами эмоций: положительные и отрицательные. Дети в данной группе определяют и называют положительные эмоции, в другой – отрицательные. При затруднении идентификации эмоций, группам предлагается шпартгалка – определитель, выбирают нужные. Зачитывают. Подходят к столику, на котором разложены вырезки из

журналов и каждый выбирает по одной вырезке с изображением положительной и отрицательной эмоций. Наклеивают в тетрадах.

Шпаргалка.

Сочувствие, неуверенность, дружба, восторг, печаль, злость, жалость, доброта, зависть, ненависть, удивление, радость, гнев, страх, счастье, уважение, зависть, скука, любовь, уверенность.

• Знакомство с основными эмоциями

Итак, вы успешно прошли предполетную подготовку и готовы к путешествию. Полетели. Надуваем воздушные шары (имитация).

ГНЕВ.

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Глубокий вдох через нос, резкий выдох ртом. Дыхательные движения сопровождаются движениями рук – 5 раз.*

Сели на места – приземлились на мыс Гнева.

Покажите, с какими выражениями лица встретили вас местные жители – **работа в парах**. Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в планшетах – тетрадах, описывая вслух (рот плотно сжат, брови сведены к переносице, глаза колючие, взгляд исподлобья, даже кулаки крепко сжаты ...). Педагог рисует одновременно на доске эмоцию гнева (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в тетрадах). Отрицательная эмоция.

Как – то некомфортно на мысе Гнева. Полетели дальше. Надуваем воздушные шары (имитация).

ГРУСТЬ.

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Медленный глубокий вдох через нос, медленный выдох ртом. Дыхательные движения сопровождаются движениями рук (– 5 раз) и медленным движением вокруг стола.*

Сели на места – приземлились на полуостров Грусти.

Вас встречают местные жители. Покажите, какие выражения лиц у них – **работа в парах**. Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в планшетах – тетрадах, описывая вслух (уголки рта опущены вниз, глаза полузакрыты, даже капают слезки, голова и плечи опущены вниз ...). Педагог рисует одновременно на доске эмоцию грусти (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в тетрадах). Отрицательная эмоция.

Того и глядя, сейчас все разрыдаемся. Полетели дальше. Надуваем воздушные шары (имитация).

УДИВЛЕНИЕ.

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Глубокий вдох через нос, одновременно глаза расширяются и дети поднимаются на носки. Выдох через рот с приседанием. Дыхательные движения сопровождаются движениями рук – 5 раз.*

Сели на места – приземлились в бухту Удивления.

Посмотрите, посмотрите сколько сбежалось любопытных жителей. Какое выражение лиц у них, покажите друг другу – **работа в парах**. Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в планшетах – тетрадах, описывая вслух

(рот приоткрыт, брови подняты вверх, глаза как блюдца, даже слышен вздох удивления ...).

Педагог рисует одновременно на доске эмоцию удивления (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в тетрадах). Удивление способствует развитию интереса. Нейтральная эмоция перерастает в положительную.

Попрощайтесь с жителями бухты Удивления и приготовьтесь к следующему полету. Надуваем воздушные шары (имитация).

РАДОСТЬ.

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Глубокий быстрый вдох через рот, руки поднять вверх, соединить, закругляя. Надувать щеки, резкими движениями пальцев сдуть щеки. Надувание щек сопровождается бегом вокруг стола, сдувание идет стоя на месте – 5 раз.*

Сели на места – приземлились на вулкан Радости.

На этом острове Восторга живут радостные люди. Покажите друг другу, какие выражения лиц у местных жителей – **работа в парах**. Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в планшетах – тетрадях, описывая вслух (уголки рта подняты вверх, глаза сужены, в уголках морщинки, взгляд открытый ...). Педагог рисует одновременно на доске эмоцию радости (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в тетрадях). Положительная эмоция.

- **Итог занятия**

- Закрепление основных понятий об эмоциональных состояниях человека. Закрепление умения их распознавать и воспроизводить.

Вот, и закончилось наше удивительное путешествие. Предлагаю вам собрать из пазлов фотографии наших новых знакомых. Дети по подгруппам **собирают картинки эмоций**: радость, удивление, гнев, грусть. Выразительными движениями и мимикой показывают их. На своих воздушных шарах фломастерами рисуют забавные мордашки.

- Оформление карты путешественников.

Возьмите свои жетоны – маленькие воздушные шарики и прикрепите их там, где бы вам захотелось задержаться подольше. Дети прикрепляют жетончики на карту.

Для сохранения и укрепления здоровья очень важны положительные эмоции, *здоровье создающие*. А отрицательные эмоции убивают защитные силы организма, *здоровье разрушающие эмоции*.

«Сердце веселое – благотворное лекарство, а дух унылый сушит кость».

Подсчитать количество денежек «улыбочек» и похвалить всех.

Спасибо. До свидания. Дети уходят с шарами.